**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования исполнительного комитета г.Казани

МБОУ "Школа №47"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шангараева Г.Н.  Протокол №1  от "26" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зиннатова З.В.  Протокол № 0  от "31" августа  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 47"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афонский А.В.  Приказ №   от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

(для 1–2 классов образовательных организаций)

Казань 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
* формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
* усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
* ознакомление с детским пластом татарской литературы;
* формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
* формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе - 99 часов, в 2 классе - 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.

3. Мир вокруг меня. Времена года меня: Моя школа. В (зима, лето).

4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух:

* несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
* выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
* лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
* восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
* несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
* составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
* составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

**Смысловое чтение**

* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
* умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* восприятие печатного слова;
* соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо**

* овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ; буквосочетаний, слов);
* вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
* дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
* сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
* знаки транскрипции;
* слоги, перенос слов;
* словесное ударение;
* интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильное правописание татарских букв;
* правильное написание изученных слов;
* заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

**Лексическая сторона речи**

* распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в единственном и множественном числах;
* вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
* существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
* имена прилагательные, обозначающие цвет;
* конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар);
* существительные в направительном и местно-временном падежах;
* количественные и порядковые числительные (1–10);
* конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
* личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
* указательное местоимение «бу»;
* глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
* частицы -мы / -ме, түгел;
* послелог «белән» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
* знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**Компенсаторные умения**

* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

* понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
* выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
* понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
* восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

**Говорение**

Диалогическая речь:

* умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
* ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

* составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
* составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
* воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
* описание картинок.

**Смысловое чтение**

* чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
* чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
* чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо**

* правильное написание изученных слов;
* списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
* дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
* составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
* составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* чередование согласных звуков (к / г, п / б);
* произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];
* интонация перечисления;
* интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
* особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
* произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
* правильное написание изученных слов;
* правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

* имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
* конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
* количественные и порядковые числительные (11–100);
* личные местоимения «без», «сез», «алар»;
* вопросительное местоимение «кайчан?»;
* глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
* модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
* союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
* основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения**

* знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
* написание имен собственных на татарском языке;
* знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
* знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**Компенсаторные умения**

* умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

-  чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

**1 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

– воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

– понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. Д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

**Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

**Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отвечать письменно на вопросы.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;

- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;

- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

- имена прилагательные, обозначающие цвет;

- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. Числе» (яхшы укучылар);

- существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковыечислительные (1–10);

- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);

- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;в направительном падеже: миңа, сиңа;

- указательное местоимение «бу»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

- частицы -мы / -ме, түгел;

- послелог «белән» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;

- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

**2 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

-  понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

**Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

-  декламировать стихи.

**Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

**Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»:Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);

- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | | **контрольные работы** | | | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Давайте познакомимся. | | | 8 | | 0 | | | 0 |  | | | Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 1.2. | Я и моя семья. | | | 9 | | 0 | | | 0 |  | | | Вести диалог-знакомство. Называть членов семьи, их имена. Вести диалог-расспрос о членах семьи. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 1.3. | Здоровье | | | 8 | | 0 | | | 0 |  | | | Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены.  Называть части тела. Вести диалог-расспрос о здоровье | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| Итого по разделу | | | | 25 | |  | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Спорт и спортивные игры. | | | 9 | |  | | | 0 |  | | | Сообщать о спортивных действиях. Вести диалог-расспрос о наличии или отсутствии предметов.  Попросить их для себя. Приглашать друзей на игры | | Устный опрос | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 2.2. | Любимые игрушки | | | 9 | | 0 | | | 0 |  | | | Вести диалог-расспрос о наличии или отсутствии предметов. Попросить их для себя. Приглашать друзей на игры | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| Итого по разделу | | | | 18 | |  | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | | | 9 | | 0 | | | 0 |  | | | Попросить их у друга или предложить ему. Вести диалог-расспрос о том, где они находятся. Сообщать о своей учебе. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 3.2. | В магазине. | | | 10 | | 0 | | | 0 |  | | | Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца. Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 3.3. | Времена года | | | 9 | | 0 | | | 0 |  | | | Называть признаки зимы, лета. Описывать зимний, летний день | | Устный опрос | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| Итого по разделу | | | | 28 | |  | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Столицы России и  Татарстана. | 7 | | 0 | | | 0 | | | |  | | Называть столицы России и Татарстана. Вести диалог-расспрос о месте жительства. | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 4.2. | | Наш город. | 7 | | 0 | | | 0 | | | |  | | кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания; | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 4.3. | | Наше село | 7 | | 0 | | | 0 | | | |  | | вести диалог-расспрос о природе родного края | | Устный опрос; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 4.4. | | Животный мир | 7 | | 1 | | | 0 | | | |  | | Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане. Начинать и поддерживать разговор о животных. | | Контрольная работа; | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 4.4. | | Животный мир | 7 | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| Итого по разделу | | | 28 | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 99 | | 2 | |  | | | |  | | | | | | | | 0 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Наша семья. | | | 8 | | 0 | | 0 |  | | | | Вести диалог-расспрос о членах семьи. | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 1.2. | Встреча  гостей. | | | 9 | | 0 | | 0 |  | | | | Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 1.3. | Мы любим чистоту. | | | 8 | | 0 | | 0 |  | | | | Приглашать за стол, угощать. | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 1.4 | Предметы личной гигиены | | |  | |  | |  |  | | | | Называть части тела.  Вести диалог-расспрос о предметах личной  Гигиены | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| Итого по разделу | | | | 25 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Зимние и летние забавы. | | | 13 | |  | | 0 |  | | | | Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. | Устный опрос | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 2.2. | Спортивные игры. | | | 12 | | 0 | | 0 |  | | | | Приглашать друзей на игры | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| Итого по разделу | | | | 25 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Мы идем в школу. | | | 6 | | 0 | | 0 |  | | | | Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов.  Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься.  Называть предметы, их цвет, количество. | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 3.2. | В магазине продуктов, одежды, игрушек | | | 6 | | 0 | | 0 |  | | | | Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца. Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек. | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 3.3. | В городе. В деревне. Транспорт. Дом. | | | 6 | | 0 | | 0 |  | | | | кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания; | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| 3.4. | Времена года | | | 7 | | 0 | | 0 |  | | | | Называть признаки времена года. Описывать зимний, летний день | Устный опрос; | | | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ |
| Итого по разделу | | | | 25 | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Казань – столица Республики Татарстан. | 7 | | 0 | | 0 | | |  | | Описывать свой город (деревню).  Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. | | | Устный опрос; | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 4.2. | | Татарская национальная  одежда. | 7 | | 0 | | 0 | | |  | | Называть и описывать татарскую национальную одежду. | | | Устный опрос; | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 4.3. | | Татарские национальные блюда. Праздники. | 7 | | 0 | | 0 | | |  | | Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. | | | Устный опрос; | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| 4.4. | | Природа родного края | 6 | | 1 | | 0 | | |  | | Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. | | | Устный опрос; | Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>  «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ | |
| Итого по разделу | | | 27 | |  | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | | 2 | | 0 | | | |  | | | | | | |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии

«Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1 - 2 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
3. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
4. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
5. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Детская мультимедийная библиотека // URL:[http://xn--](http://xn--/) 80aab5b.xn--p1ai/.
2. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>.
3. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>.
4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>.
5. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>.
6. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>.
7. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>.
8. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>.
9. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>

15. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>